

**Technikum nr 1 im. Tadeusza Kościuszki
w Centrum Kształcenia Zawodowego
i Ustawicznego w Wołowie**



TECHNIKUM NR 1
— im. Tadeusza Kościuszki —
w Wołowie

**Program wychowawczo-profilaktyczny
2017 – 2021**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...),
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”*

Jan Paweł II

Spis treści

Rozdział I. Podstawowe założenia wychowawcze i profilaktyczne	3
1. Wprowadzenie.....	3
2. Podstawa prawna opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego.....	3
3. Założenia programowe.....	5
Rozdział II. Cele wychowawcze i profilaktyczne	7
1. Cele i zadania wychowawcze.....	7
2. Profilaktyka	8
3. Cele i zadania profilaktyczne	10
Rozdział III. Misja i wizja szkoły	12
1. Misja szkoły	12
2. Wizja szkoły.....	13
Rozdział IV. Model absolwenta	14
Rozdział V. Operacjonalizacja celów wychowawczych i profilaktycznych.....	15
1. Operacjonalizacja celów wychowawczych.....	15
2. Operacjonalizacja celów profilaktycznych	17
3. Harmonogram działań profilaktycznych.....	17
Rozdział VI. Metody wychowawcze, środki działania, system kar i nagród.....	22
1. Metody wychowawcze	22
2. Środki działania.....	22
3. System kar i nagród.....	23
Rozdział VII. Tworzenie zadań wychowawczych i profilaktycznych	25
1. Zadania dyrektora.....	25
2. Zadania nauczyciela	25
3. Zadania wychowawcy	26
4. Zadania rodziców	26
5. Zadania samorządu szkolnego.....	27
6. Zadania pedagoga.....	27
Rozdział VIII. Formy i zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym.....	28
Rozdział IX. Ewaluacja.....	31
Rozdział X. Ustalenia końcowe	32

Rozdział I.

Podstawowe założenia wychowawcze i profilaktyczne

1. Wprowadzenie

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich. Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

2. Podstawa prawna opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego.

- a) Karta Nauczyciela.
- b) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- c) Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- d) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- e) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr

61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).

- f) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- g) Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- h) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- i) Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- j) Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- k) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- l) Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- m) Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- n) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- o) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- p) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- q) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- r) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych,

niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).

- s) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. 16.
- t) Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
- u) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkolnym, wynika z założeń koncepcji pracy szkoły opracowanej na lata 2017 – 2021. Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego przeprowadzonej w formie ankiety kierowanej do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników administracji i obsługi oraz rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne na dany rok szkolny.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

3. Założenia programowe.

Zgodnie z przepisem art. 26 ustawy Prawo oświatowe, nastąpiło połączenie szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument obejmujący:

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz

- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Celem wychowania, rozumianego jako proces, realizowanego w szkole jest uczeń/wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje i wspierany w kierunku osiągnięcia dojrzałości w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej. Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na wychowanaka sprawiają, że cele

wychowawcze są zagrożone lub wręcz niemożliwe do osiągnięcia, dlatego konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych, gdzie „profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze.

Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Priorytety w naszym działaniu są zgodne z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa:

- a) Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
- b) Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
- c) Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
- d) Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
- e) Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.
- f) Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
- g) Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

Rozdział II.

Cele wychowawcze i profilaktyczne

1. Cele i zadania wychowawcze.

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

a) Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:

- poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości
- kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą
- poszanowanie godności osobistej

b) Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:

- rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny
- korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków
- zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych
- motywowanie do samokształcenia
- dbałość o wysoką kulturę osobistą
- kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów
- preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy
- odpowiednie korzystanie z mediów społecznościowych – bezpieczeństwo w Internecie

c) Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:

- organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia
- kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami
- podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska
- podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa

d) Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.

- e) Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
- f) Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
- h) Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.
- i) Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
- j) Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
- kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem
 - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów
 - rozwijanie tożsamości europejskiej
 - wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
 - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym
 - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego
- k) Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
- wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki
 - organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy
 - współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów
 - podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej

2. Profilaktyka

Część profilaktyczna programu stanowi ustrukturalizowanie działań psychoedukacyjnych, mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa ucznia w związku z możliwymi szkodami wynikającymi z konkretnych jego zachowań problemowych czy potencjalnych problemów otoczenia. Stworzony dla potrzeb szkoły program ma odpowiadać na aktualne potrzeby środowiska szkolnego oraz środowiska lokalnego. W ramach programu ogólnego wprowadzone zostaną programy tematyczne, ogólnorozwojowe oraz psychoedukacyjne, opierające się na założeniu, iż dostarczanie uczestnikom impulsów rozwojowych i umiejętności życiowych (kompetencji), zwiększy bezpośrednio bezpieczeństwo i ochroni przed problemami.

W roku szkolnym 2017/2018 główną uwagę pragniemy zwrócić na wyeliminowanie czynników ryzyka oraz wzmocnienie czynników chroniących naszą młodzież przed zachowaniami zagrażającymi ich zdrowiu i bezpieczeństwu poprzez kształtowanie kompetencji społecznych.

Profilaktyka w szkole wspomaga wychowanie i nauczanie tam, gdzie pojawiają się zagrożenia dla rozwoju uczniów, ich zdrowego stylu życia oraz zagrożenia w radzeniu sobie z problemami okresu dojrzewania, zarówno w sferze psychicznej, jak i w sferze zachowania. Na podstawie przeprowadzonych diagnoz z wykorzystaniem różnych narzędzi – obserwacja, wywiad, ankieta, grupa fokusowa ustaliliśmy najczęstsze zachowania problemowe:

- a) Typowe zachowania problemowe to:
- używanie substancji psychoaktywnych
 - agresja i przemoc rówieśnicza
 - wykroczenia i przestępstwa
 - wagary
 - wandalizm
 - przedwczesne podejmowanie życia seksualnego
 - rezygnacja z edukacji szkolnej

b) problemy o charakterze psychicznym

- zaburzenia nastroju
- depresje młodzieńcze i nerwice,
- myśli samobójcze,
- uzależnienia

Wszelkie działania profilaktyczne podejmowane są na podstawie następujących aktów prawnych:

- a) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78 poz.483 ze zmianami)
- b) Ustawa z dnia 9 września 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych(Dz. U. z 1996 r. nr 10 poz.55 ze zmianami)
- c) Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 1994 r. nr 111. poz. 535)
- d) Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz.124)
- e) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. nr 35 poz. 228, Dz. U. z 1994r. nr 111. poz. 535 - tekst jednolity Dz. U. z 2002 r. nr 11 poz. 109)

- f) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowywaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982r. nr 35 poz. 230 z późniejszymi zmianami)
- g) Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. z 1990r. nr 30 poz. 535)
- h) Zarządzenie nr 590 Komendanta Głównego Policji z dnia 24 października 2003 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich
- i) Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532)
- j) Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. nr 26 poz. 192 Dz. U. nr 26 poz. 226)
- k) Rozporządzenie MENiS z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. nr4 poz.17)
- l) Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”.

Wyżej wymienione dokumenty zobowiązują szkoły i placówki objęte systemem oświaty do podejmowania zadań dotyczących przeciwdziałania patologiom. Działalność wychowawcza i zapobiegawcza adresowana do młodzieży powinna obejmować promocję zdrowia psychicznego, zdrowego stylu życia oraz prowadzenia profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej. Zakres tej działalności oraz jej szczegółowe formy reguluje Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002 r. nr 51 poz. 458).

3. Cele i zadania profilaktyczne

W związku z założeniami nowoczesnej profilaktyki część profilaktyczna niniejszego programu doprowadzić ma do wprowadzania zmian zarówno w osobowości ucznia (zmiany wewnętrzne), jak i w jego środowisku (zmiany zewnętrzne).

Celem nadrzędnym profilaktyki szkolnej jest ochrona ucznia przed różnorodnymi zakłóceniami jego rozwoju. W myśl koncepcji nowoczesnej profilaktyki zmiany wewnętrzne mają odnosić się do następujących poziomów:

- a) poziom intelektualny: zwiększenie ilości wiedzy, która może umotywić młodego człowieka do wyboru zdrowszego stylu życia,
- b) poziom uwagi: koncentrowanie uwagi młodego człowieka na sprawach ważnych dla jego zdrowego i trzeźwego życia,
- c) poziom doświadczenia: uruchomienie znaczących doświadczeń osobistych,
- d) poziom umiejętności: ćwiczenie umiejętności społecznych potrzebnych do konstruktywnego radzenia sobie z sobą, innymi i życiem,
- e) poziom postaw i wartości: wzmacnianie wartości, budowanie wiadomości związku pomiędzy wartościami a faktycznym zachowaniem.

Zadaniem szkolnym profilaktyki będzie zatem oddziaływanie na wszystkie wymienione powyżej poziomy, a jego celami jest:

- prowadzenie młodzieży do rozpoznawania zagrożeń,
- wyeliminowanie czynników ryzyka zawartych w systemie funkcjonowania szkoły oraz w środowisku lokalnym,
- wychowywanie zdrowego człowieka radzącego sobie w życiu,
- wspieranie rozwoju osobowości wychowanka,
- uczenie korzystania z propozycji mediów,
- podniesienie kwalifikacji nauczycieli,
- wsparcie Programu Wychowawczego szkoły,
- poprawienie relacji nauczyciel – uczeń oraz zwiększenie konstruktywnych zachowań uczniów.

Szczegółowymi celami profilaktyki w szkole jest:

- dostarczanie wiedzy o zagrożeniach,
- rozwijanie umiejętności psychospołecznych,
- budowanie prozdrowotnych przekonań i postaw,
- kształtowanie systemu wartości i opartego na nim sensu życia,
- aktywizacja środowiska szkolnego, rówieśniczego i rodzinnego.

Powyższe cele mamy zamiar osiągnąć poprzez spełnianie najważniejszych zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, do których należy:

- stwarzanie przyjaznego klimatu w szkole,
- reprezentowanie przez nauczycieli pozytywnych wzorców,
- wypracowanie wspólnej polityki szkoły wobec zachowań ryzykownych,

- współpraca z rodzicami, zbadanie potrzeb rodziców dotyczących pedagogizacji w zakresie zagrożeń i rozpoznawania pierwszych niepokojących sygnałów u ich dzieci,
- pomoc uczniom mającym trudności w nauce poprzez wdrożenie programu pracy z uczniem mającym trudności edukacyjne,
- wczesne rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich za zgodą prawnych opiekunów do odpowiednich specjalistów,
- szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki, zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych
- organizowanie szkoleniowych rad pedagogicznych, powołanie zespołów wychowawczych i organizowanie dla nich spotkań szkoleniowych mających na celu przygotowanie do prowadzenia lekcji wychowawczych, (położenie nacisku na ww. działania jest odpowiedzią na sygnały płynące od młodzieży oraz ich rodziców o potrzebie takich zajęć). Szkolenia mają na celu poszerzenie umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- zorganizowanie warsztatów dla uczniów mających na celu poszerzenie świadomości oraz rozwijania umiejętności prospołecznych, a także warsztatów antystresowych (wnioski wpływające z przeprowadzonych ankiet)

Rozdział III.

Misja i wizja szkoły

1. Misja szkoły

*„Szkoła nie jest przystankiem,
jest drogą, która się otwiera na coraz nowsze horyzonty do zdobycia”*

Celestin Freinet

Misją szkoły jest:

- a) Wykształcenie absolwenta o wysokich kompetencjach zawodowych i społecznych.
- b) Przygotowanie absolwenta gotowego do podjęcia pracy w wybranym zawodzie, świadomego potrzeb ciągłego doskonalenia zawodowego i pracy nad sobą;
- c) Wyposażenie absolwenta w niezbędne kompetencje kluczowe zwiększające szanse na zatrudnienie i dostosowanie się do rosnących wymagań polskiego i europejskiego rynku pracy;

- d) Kulturowanie tradycji narodowych i patriotycznych oraz uczestniczenie i aktywne włączanie się w życie powiatu wołowskiego i województwa dolnośląskiego;
- e) Przygotowanie absolwenta do podejmowania trudnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym, ucznia tolerancyjnego, wrażliwego, otwartego na potrzeby innych osób;

2. Wizja szkoły

W obecnie dynamicznie zmieniającym się rynku pracy i ogromnej konkurencji na rynku oświatowym CKZiU w Wołowie, aby mogło nieprzerwanie kontynuować swoją działalność musi być szkołą otwartą, rozwijającą się, zmieniającą się nieustannie pod wpływem oczekiwań rynku pracy, a także ukierunkowaną na oczekiwania uczniów, rodziców, jak i nauczycieli.

Celem działalności naukowej, pedagogicznej i wychowawczej CKZiU w Wołowie jest wszechstronny, harmonijny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny ucznia. Aby ten cel mógł zostać osiągnięty, konieczna jest zgodna i efektywna współpraca wszystkich nauczycieli, wychowawców oraz osób i instytucji wspierających szkołę.

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Wołowie to szkoła, która:

- a) Zapewnia uczniom i słuchaczom optymalne warunki pełnego rozwoju na wybranym przez nich kierunku kształcenia;
- b) Wyposaża absolwenta w wiedzę, umiejętności kluczowe i kształtuje postawy pozwalające na dostosowanie do zmieniających się warunków rynku pracy;
- c) Wychowuje w duchu ogólnie akceptowanych, jasnych zasad etycznych, wartości i norm;
- d) Rozbudza patriotyzm, wrażliwość, świadomość samego siebie, otwartość na sprawy społeczne, uczy odpowiedzialności;
- e) Tworzy atmosferę życzliwości i szacunku dla innych;
- f) Buduje u ucznia system wartości zgodny z przyjętymi normami społecznymi i kształtuje postawy ucznia wobec różnych życiowych sytuacji
- g) Zapewnia bezpieczeństwo uczniom o różnych predyspozycjach fizycznych wspierając w osiągnięciu celów i rozwijaniu zainteresowań;
- h) Korzysta z założeń programów unijnych i inicjatyw unii Europejskiej: „Mobilna młodzież”, „Nowe umiejętności dla nowych miejsc pracy”;

- i) Troszczy się o kulturę słowa i poprawność relacji międzyludzkich;
- j) Zatrudnia kompetentnych nauczycieli, cieszących się autorytetem u młodzieży i rodziców, budzących ich zaufanie, wspierających uczniów w rozwoju, szukających rozwiązań problemów na zasadzie partnerstwa, dialogu i dyskusji;
- k) Dbą o wszechstronne wykształcenie i wysoki poziom nauczania;
- l) Zapewnia dobre przygotowanie uczniów do matury i egzaminów zawodowych;
- m) Realizuje kształcenie zawodowe w warunkach zbliżonych do warunków istniejących u pracodawcy;
- n) Realizuje zadania współdziałając ze środowiskiem lokalnym: samorządowym, oświatowym i akademickim;
- o) Dostosowuje ofertę edukacyjną do zmieniających się potrzeb i uwarunkowań rynku pracy;
- p) Stwarza nauczycielom warunki do doskonalenia swoich umiejętności i troszczy się o efektywność podejmowanych przez nich działań;
- q) Kulturywuje swoje tradycje i dba o pozytywny wizerunek w otoczeniu;
- r) Realizuje projekty wspierające proces edukacyjny i wychowawczy;

Rozdział IV.

Model absolwenta

„Nieustannie wspieramy każdego ucznia by mógł harmonijnie i wszechstronnie rozwijać się zgodnie z osobistymi potrzebami i możliwościami. Każdy uczeń jest dla nas jednakowo ważny, każdemu pomagamy, by osiągnął sukces”

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Wołowie dąży do tego, aby jej wychowanek i absolwent był człowiekiem dojrzałym pod względem moralnym, społecznym i obywatelskim, intelektualnym, emocjonalnym, twórczym, żeby był człowiekiem wrażliwym na potrzeby innych, samodzielnym i odpowiedzialnym, prawym i uczciwym, kulturalnym, z rozwiniętą potrzebą samorozwoju osobowości w każdym jej obszarze.

Absolwent CKZiU:

- a) Posiada wiedzę i umiejętności zgodne z kierunkiem kształcenia, które potrafi wykorzystać w praktyce;

- b) Potrafi zaplanować własną karierę zawodową i edukacyjną;
- c) Posługuje się biegle co najmniej jednym językiem obcym;
- d) Jest przedsiębiorczy, zna zasady prowadzenia działalności gospodarczej;
- e) Korzysta z technologii informacyjnych w procesie zdobywania wiedzy i samokształcenia;
- f) Posiada takie umiejętności i cechy jak: praca w zespole, kreatywność, przedsiębiorczość, odpowiedzialność, obowiązkowość, komunikatywność;
- g) Podejmuje działania na rzecz rozwoju intelektualnego i kulturalnego;
- h) Dokonuje wyborów etyczno-moralnych z poszanowaniem prawa;
- i) Potrafi wyrażać własne opinie i podejmować decyzje;
- j) Cechuje go odpowiedzialność i troska o bezpieczeństwo swoje i innych;
- k) Odznacza się wysoką kulturą osobistą, jest wrażliwy na drugiego człowieka, wykazuje chęć i potrzebę niesienia pomocy;
- l) Jest świadomy znaczenia swojego miejsca w państwie oraz społeczeństwie, cechuje go postawa obywatelska;
- m) Szanuje historię Polski, tradycje ojczyste, regionalne, szkolne, rodzinne;
- n) Prezentuje dojrzałość emocjonalną poprzez akceptację siebie i innych;
- o) Jest tolerancyjny wobec innych kultur i tradycji;
- p) Jest mobilny na europejskim rynku pracy

Rozdział V.

Operacjonalizacja celów wychowawczych i profilaktycznych

1. Operacjonalizacja celów wychowawczych

Cele i zadania ewaluacji	Wskaźniki efektów	System ewaluacji
Oczekiwane zmiany	Orientacja w odniesionych sukcesach	Sposób i czas zbierania informacji do oceny efektów.
1. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat norm postępowania obowiązujących w szkole oraz w środowisku społecznym.	1. Znajomość i respektowanie obowiązujących norm przez uczniów można będzie oszacować na podstawie obserwacji i wyników przeprowadzonych ankiet	1. Diagnoza wstępna – połowa grudnia - ankieta dotycząca znajomości dokumentów szkolnych przez uczniów Diagnoza końcowa - marzec. Ewaluacja zostanie

		dokonana na podstawie porównania wyników obu ankiet
2. Stabilność jakości funkcjonowania uczniów w procesie edukacyjnym, ewentualnie dążenie do jej poprawy (w przypadkach tego wymagających).	2. Wskaźnikiem będzie ilościowe określenie frekwencji klasy, ilości spóźnień (z uwzględnieniem jednostek wymagających interwencji wychowawczej).	2. Analiza comiesięczna frekwencji, śródroczna oraz na zakończenie roku szkolnego dokonywana na podstawie comiesięcznych raportów z dziennika elektronicznego przez wychowawców
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego i twórczego spędzania czasu wolnego.	3. Wzrost liczby uczestników w różnych formach aktywności, w szkole i poza szkołą.	3. Diagnoza uczestnictwa uczniów w określonych formach aktywności (wywiad prowadzony przez wychowawców)- określenie potencjału społeczności szkolnej.
4. Włączenie rodziców do współpracy w procesie wychowawczym, wymiana informacji z rodzicami oraz ich pedagogizacja.	4. Wzrost frekwencji rodziców na zebraniach; wzrost częstotliwości kontaktów indywidualnych ze szkołą; wzrost kompetencji wychowawczych rodziców.	4. Analiza frekwencji na proponowanych spotkaniach oraz obserwacja prowadzona przez wychowawców.
5. Dostarczanie młodzieży pozytywnych wzorców i właściwych podstaw do tworzenia własnych hierarchii wartości. Kształtowanie umiejętności twórczego myślenia oraz kierowania samowychowaniem.	5. Udział uczniów w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań, organizacjach młodzieżowych. Zmiana zachowań uczniów oraz ich poglądów. Wzrost twórczych inicjatyw mających na celu dojrzałe stanowienie	5. Obserwacja nauczycieli oraz rozmowy z uczniami. Analiza działań podejmowanych przez młodzież dokonywana po I semestrze i na koniec roku szkolnego.
6. Kształtowanie umiejętności, przeciwstawiania się negatywnym wpływom otoczenia (złe wzorce kultury masowej oraz zagrożenia takie jak narkomania, alkoholizm, niktynizm, prostytutka etc.)	6. Tworzenie młodzieżowych grup wsparcia, Szkolnego Wolontariatu. Wzrost obiektywnego spojrzenia uczniów na wzorce płynące z otoczenia.	6. Obserwacja, udział uczniów w działaniach pomocowych (analiza ilościowa) oraz rozmowy z uczniami.

2. Operacjonalizacja celów profilaktycznych

W celu osiągnięcia zamierzonych celów wdrożenie systematycznych oddziaływań profilaktycznych na terenie naszej szkoły zostało poprzedzone badaniem oczekiwań rodziców i uczniów w zakresie oddziaływań profilaktycznych. Przeprowadzono ankiety wśród uczniów i nauczycieli oraz wywiady z rodzicami, dzięki którym uzyskano informacje dotyczące zauważonych zagrożeń, zachowań ryzykownych. Analiza zdobytych w ten sposób danych była niezbędna do opracowania harmonogramu działań na rok szkolny 2017/2018.

Po opracowaniu harmonogramu działań profilaktycznych, opracowano metody ewaluacji i zasady monitorowania efektywności programu.

Zamierzeniem naszej placówki jest to, aby taki sposób operacjonalizacji zamierzonych celów stał się normą w podejmowaniu jakichkolwiek działań na terenie szkoły. Wszystkie opisane tutaj elementy zostaną szczegółowo przedstawione w dalszej części tego dokumentu.

3. Harmonogram działań profilaktycznych

Celem doboru treści profilaktycznych adekwatnych do istniejących potrzeb przeprowadzono badania ankietowe wśród uczniów i rodziców oraz rozmowy z nauczycielami i pracownikami administracji i obsługi. Zgodnie z dokonaną diagnozą wstępną oczekiwań rodziców z zakresu profilaktyki, głównymi problemami, którym poświęcimy uwagę w roku szkolnym 2017/2018 będą:

- zagrożenie spowodowane dostępnością środków psychoaktywnych oraz modą na coraz częstsze palenie papierosów i spożywanie alkoholu,
- zagrożenie uzależnieniem od komputera,
- brak umiejętności radzenia sobie ze stresem.

Podążając za oczekiwaniami uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych będziemy starali się wpłynąć na zmniejszenie zachowań ryzykownych wśród młodzieży poprzez:

1. intensywniejsze wprowadzenie tematyki profilaktycznej na godzinach wychowawczych,
2. uzupełnianie programu profilaktyki szkoły programami profilaktycznymi oraz prelekcjami zaproszonych gości,
3. tworzenie uczniom możliwości alternatywnego sposobu spędzania czasu wolnego (dodatkowe zajęcia pozalekcyjne)
4. tworzenie młodzieżowych grup wsparcia.

Podejmowane działania	Adresat	Realizator	Cel działania	Termin
Warsztaty dotyczące metodyki uczenia się.	Uczniowie klas I	Pedagog szkolny	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczenie informacji o stylach uczenia się, - nauka sposobów twórczego robienia notatek, - dostarczenie wiedzy związanej z higieną pracy umysłowej - uniknięcie problemów szkolnych uczniów wynikających z braku umiejętności robienia notatek oraz nieodpowiedniej higieny pracy umysłowej. 	09-10.2017r
Lekcje wychowawcze poświęcone dokumentom szkoły.	Lekcje wychowawcze poświęcone dokumentom szkoły.	Wychowawcy klas I, II, III i IV	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia, - poinformowanie o zmianach, - nakreślenie sylwetki absolwenta L.O., - określenie norm postępowania w szkole i poza jej obszarem, - wdrożenie do poszanowania ogólnie przyjętych norm życia społecznego, wynikającego ze znajomości dokumentacji szkolnej 	09.2017r – 01.2018r
Zajęcia dotyczące zdrowego stylu życia oraz substancji wpływających na pogorszenie kondycji psychofizycznej człowieka	Uczniowie klas I	Zaproszony przez pedagoga specjalista z psychoprofilaktyki uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczenie podstawowych informacji o czynnikach ryzyka, - ukazanie szkodliwości substancji psychoaktywnych na funkcjonowanie organizmu ludzkiego. 	Cały rok szkolny 2017/2018
Lekcje wychowawcze poświęcone szkodliwości palenia	Uczniowie klas I, II, III i IV	Wychowawcy po poinstruowaniu przez pedagoga szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie sposobów manipulacji młodego człowieka przez koncerny produkujące papierosy 	Cały rok szkolny 2017/2018

Zajęcia poświęcone poprawnej komunikacji interpersonalnej	Uczniowie klas III i IV	Nauczyciele przedmiotu przedsiębiorczość oraz wychowawcy	nakreślenie stylów komunikacji międzyludzkiej, - wdrożenie do stosowania zasad poprawnej komunikacji w dorosłym życiu, - nauka autoprezentacji.	02-04.2018r
Lekcje warsztatowe poświęcone strategiom radzenia sobie ze stresem w obliczu egzaminu dojrzałości	Uczniowie klas IV	Pedagog szkolny wraz z Pielęgniarką szkolną	- usystematyzowanie wiedzy dotyczącej objawów stresu, - dostarczenie informacji o typowych strategiach radzenia sobie ze stresem, - nauka technik obniżających napięcie mięśniowe i psychiczne związane z długotrwałym stresem, - nauka technik relaksacyjnych.	02-04.2018r
Zajęcia poświęcone agresji i przemocy w tym cyberprzemocy Spotkania z przedstawicielem Komendy Powiatowej Policji w Wołowie	Uczniowie klas I, II, III i IV	Wychowawcy klas I, II, III i IV zgodnie z otrzymanymi od pedagoga materiałami Funkcjonariusze policji	- dostarczenie młodzieży podstawowych informacji dotyczących zjawiska agresji i przemocy - poinformowanie o strategiach radzenia sobie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu ucznia - ukazanie możliwości zapobiegania staniu się ofiarą	Cały rok szkolny 2017/2018
Zajęcia poświęcone odpowiedzialności prawnej uczniów oraz praw związanych z przysługującą im ochroną	Uczniowie klas I, II, III i IV	Zaproszeni przez pedagoga funkcjonariusze Komendy Powiatowej Policji w Wołowie	- dostarczenie młodzieży podstawowej wiedzy prawnej dotyczącej odpowiedzialności prawnej - poinformowanie o przysługujących ofierze przestępstwa prawach - określenie możliwości ubiegania	02.2018r
Lekcje dotyczące zaburzeń w odżywianiu	Uczniowie klas I i II wskazanych	Uczniowie klas I i II wskazanych	- dostarczenie młodzieży podstawowych informacji dotyczących zaburzeń w	12.2017r

(anoreksja, bulimia, kompulsywne objadanie się) wynikające z realizacji programu edukacji prozdrowotnej	przez pielęgniarkę szkolną ze względu na wyniki badań przesiewowych	przez pielęgniarkę szkolną ze względu na wyniki badań przesiewowych	odżywianiu, - wdrożenie do samokontroli, - wskazanie form pomocy wobec osób z zaburzeniami w odżywianiu.	
Lekcje poświęcone tematyce wpływania na kondycję psychofizyczną młodzieży poprzez odpowiednio dobrany program ćwiczeń fizycznych	Uczniowie klas I, II, III i IV	Nauczyciele wychowania fizycznego	- ukazanie sposobów wpływania na własny wizerunek poprzez odpowiednio dobrany program ćwiczeń	Cały rok szkolny 2017/2018
Zajęcia dotyczące zdrowego odżywiania oraz substancji wpływających na pogorszenie kondycji psychofizycznej człowieka	Uczniowie klas I, II, III i IV	Nauczyciele Biologii, wychowania fizycznego, edb	- usystematyzowanie wiedzy dotyczącej prawidłowego odżywiania, - wdrożenie do samokontroli, - ukazanie szkodliwości substancji psychoaktywnych na funkcjonowanie organizmu ludzkiego.	Cały rok szkolny 2017/2018
Zajęcia warsztatowe dotyczące profilaktyki nowotworów	Uczniowie klas I, II, III i IV	Pedagog szkolny wraz z Pielęgniarką szkolną	- dostarczenie podstawowych informacji o czynnikach ryzyka, - zapoznanie z harmonogramem badań lekarskich,- wdrożenie do samokontroli.	Cały rok szkolny 2017/2018
Zajęcia warsztatowe w klasach dotyczące poprawnej komunikacji oraz umiejętności prospołecznych	Uczniowie klas I i II	Wychowawcy (po uprzednim przygotowaniu przez pedagoga szkolnego)	- nauka konstruktywnego wyrażania własnego zdania, - dostarczenie informacji dotyczących barier komunikacyjnych oraz sposobów ich eliminowania, - nauka metod negocjacji.	Cały rok szkolny 2017/2018
Zajęcia warsztatowe dotyczące profilaktyki cukrzycy	Uczniowie klas I, II, III i IV	Pedagog szkolny wraz z	- dostarczenie podstawowych informacji o czynnikach ryzyka, odpowiednim odżywianiu	Cały rok szkolny

		pielęgniarką szkolną	- zapoznanie z harmonogramem badań lekarskich,- wdrożenie do samokontroli.	2017/2018
Prelekcje dotyczące niebezpiecznych zachowań podczas wakacji	Uczniowie klas I i II	Wychowawcy klas	- wzbudzenie chęci prezentowania bezpiecznych postaw podczas wakacji letnich, - rozwinięcie empatii, - dostarczenie informacji o niebezpieczeństwach	06.2018r
Lekcje poświęcone problematyce przemocy seksualnej i handlu kobietami	Uczniowie klas I i II	Pedagog szkolny oraz zaproszeni goście	- unaocznienie niebezpieczeństw czyhających na młodzież podczas wakacji, - wdrożenie do ostrożności podczas obecności poza domem.	06.2018r

Rozdział VI.

Metody wychowawcze, środki działania, system kar i nagród

1. Metody wychowawcze

a) indywidualne

- metoda nagradzania (mechanizmem zmiany jest tutaj warunkowanie),
- metoda karania (mechanizm zmiany - warunkowanie),
- metoda modelowania (zmiany wynikają z uczenia się poprzez obserwację),
- metoda perswazji (uczenie się poprzez przekaz słowny),
- metoda zadaniowa (zmiany wynikają z uczenia się poprzez działanie).

b) grupowe

- modyfikacja odniesienia porównawczego tj. technika ustalania składu grupy oraz eksponowania grup odniesienia.
- modyfikacja nacisku grupowego tj. technika zbiorowego nagradzania i karania oraz techniki współzawodnictwa grupowego.

c) modyfikujące normy, role społeczne oraz kulturowy wzorzec życia

- technika arbitralnego stanowienia ról i norm,
- technika decyzji grupowej,
- technika pobudzenia wynalazczości kulturowej.

2. Środki działania

- a) realizacja zadań wychowawczych szkoły na wszystkich przedmiotach,
- b) działania wychowawcze podejmowane przez wychowawcę klasowego,
- c) praca w szkolnych kołach zainteresowań oraz na zajęciach pozalekcyjnych organizowanych we współpracy ze środowiskiem okalnym,
- d) pedagogizacja rodziców i nauczycieli (zebrania, spotkania ze specjalistami, warsztaty, Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli),
- e) spotkania i konsultacje indywidualne z rodzicami,
- f) system informacji szkolnej,
- g) rozmowy indywidualne z uczniami,
- h) imprezy i uroczystości szkolne, apele okolicznościowe,
- i) apele porządkowe (informacyjne)
- j) działalność pedagoga i psychologa szkolnego,
- k) działalność biblioteki szkolnej,
- l) działalność pracowni internetowej,

- m) działalność Samorządu Uczniowskiego,
- n) współpraca z Radą Rodziców oraz środowiskiem lokalnym,
- o) wycieczki klasowe,
- p) funkcjonowanie Statutu Szkoły,
- q) wystawy osiągnięć uczniów (artystycznych, sportowych, przedmiotowych i innych)
- r) działalność Szkolnego Wolontariatu,
- s) działalność Rzecznika Praw Ucznia

3. System kar i nagród

a) zasady przyznawania kar i nagród

- o zastosowaniu wobec ucznia kary bądź nagrody decyduje (w zależności od rodzaju kary i nagrody): dyrekcja, rada pedagogiczna, wychowawca klasy, nauczyciel przedmiotu, opiekun zajęć nadobowiązkowych, samorząd uczniowski. Dodatkowo z wnioskiem o ukaranie bądź nagrodzenie ucznia może wystąpić: samorząd klasowy, inni uczniowie, pracownik szkoły.
- nagrody przyznaje się za różnego rodzaju pozytywne zachowania m.in. szczególne osiągnięcia w nauce, działalność na rzecz szkoły i jej społeczności.
- w procesie karania obowiązuje zasada stopniowania środków wychowawczych. Uczeń ma prawo do pisemnego odwołania się od kary, w terminie 10 dni, do jednostki wyższej niż ta, która kary udzieliła.

b) procedura wychowawcza w przypadku konieczności zastosowania kary

- rozmowa wychowawcza nauczyciela (który pierwszy zetknął się z problemem) z uczniem, rozmowa nauczyciela z uczniem, dotycząca problemowego zachowania, musi zostać odnotowana w dzienniku elektronicznym danego zespołu klasowego.
- rozmowa wychowawcy z uczniem, rozmowa ta powinna zostać odnotowana w e-dzienniku
- rozmowa wychowawcy z rodzicami bądź opiekunami dziecka (bezpośrednia lub telefoniczna), dowodem odbycia takiej rozmowy powinien być wpis w dzienniku.
- skierowanie ucznia na rozmowę wychowawczą do pedagoga szkolnego.
- skierowanie ucznia na rozmowę wychowawczą z dyrekcją.
- wezwanie rodziców do szkoły na rozmowę z udziałem dyrekcji, pedagoga szkolnego i wychowawcy w celu poinformowania o możliwości wnioskowania o podjęcie działań administracyjnych do skreślenia z listy uczniów włącznie.
- poinformowanie o skreśleniu z listy uczniów.

c) nagrody

Uczeń otrzymuje nagrody za :

- rzetelną naukę i wzorowe zachowanie w szkole i poza nią,
- wyróżniającą pracę w różnych dziedzinach na rzecz szkoły i środowiska,
- znaczące osiągnięcia w konkursach (w tym konkursach przedmiotowych oraz organizowanych przez szkołę), zawodach, turniejach.

d) nagrody indywidualne:

- pochwała wychowawcy na forum klasy,
- pochwała wychowawcy na zebraniu z rodzicami,
- dyplom uznania,
- list gratulacyjny dla wyróżniających się absolwentów,
- list pochwalny do rodziców,
- nagroda rzeczowa

Nagrody pieniężne lub rzeczowe, indywidualne i zbiorowe na wniosek wychowawcy klasy, samorządu szkolnego lub dyrektora przyznawane są z funduszy Rady Rodziców szkoły.

e) uczeń może otrzymać następujące kary za nieprzestrzeganie norm i zasad obowiązujących ucznia:

- upomnienie lub nagana wychowawcy klasy,
- upomnienie lub nagana dyrektora szkoły na forum klasy,
- praca społeczna na rzecz szkoły w godzinach wolnych od zajęć lekcyjnych w porozumieniu z rodzicami ucznia,
- odebranie prawa uczniowi – do uczestniczenia w wycieczce, imprezie klasowej, szkolnej,

g) kary udzielane przez nauczyciela w przypadku, gdy uczeń dezorganizuje lekcję poprzez swoje zachowanie:

- odebranie uczniowi jednorazowo lub na stałe prawa udziału w zajęciach, o ile są one nieobowiązkowe,
- zlecenie uczniowi dodatkowej pracy z przedmiotu lub przygotowanie materiałów dodatkowych do wykorzystania na lekcjach następnych – z następstwem wystawienia oceny z wykonanego zadania,

j) przeniesienie do innej szkoły,

k) skreślenie z listy uczniów.

Rozdział VII.

Tworzenie zadań wychowawczych i profilaktycznych

1. Zadania dyrektora

- a) Wspomaga pracę wychowawcy klasy.
- b) Diagnozuje środowisko wychowawcze.
- c) Analizuje ankiety uczniów i rodziców wobec szkoły.

2. Zadania nauczyciela

- a) Przestrzeganie zasady podmiotowości ucznia w procesie dydaktycznym.
- b) Kształtowanie atmosfery życzliwości, tolerancji, wzajemnego szacunku.
- c) Nauczyciel nie może jednak rezygnować ze stawianych wymagań.
- d) Uświadamianie uczniom życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
- e) Zachowywanie neutralności światopoglądowej.
- f) Wprowadzanie do programu dydaktycznego elementów programu wychowawczego szkoły.
- g) Zgłaszanie wniosków dotyczących działań służących realizacji celów wychowawczych.
- h) Podejmowanie działań na rzecz tworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.
- i) Indywidualne podchodzenie do ucznia, ze zrozumieniem i poszanowaniem jego godności.
- j) Dostarczanie uczniom pozytywnych wzorców zachowań oraz reagowanie na przejawy braku kultury, zachowania niezgodne z regulaminem, łamanie zasad i norm współżycia społecznego (w szkole i poza jej terenem).
- k) Wykorzystywanie pomocy naukowych i środków dydaktycznych.
- l) Dbłość o skuteczne przekazywanie wiedzy.
- m) Zastosowanie interesujących i nowoczesnych metod nauczania.
- n) Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji, wypowiedania się uczniów oraz efektywnego uczenia się.
- o) Dbłość o rozwój zainteresowań uczniów.
- p) Zapobieganie pogłębianiu się problemów edukacyjnych uczniów poprzez indywidualne podejście do uczniów wykazujących trudności w nauce.
- q) Umiejętne planowanie pracy na lekcji (powtórzenie, odpytanie, omówienie tematu bieżącej lekcji).
- r) Wygospodarowanie czasu na ponowne (jeśli zajdzie taka potrzeba) wyjaśnienie uczniom niezrozumiałych kwestii.

- s) Dyspozycyjność dla uczniów i rodziców (stała możliwość kontaktu w konkretnym terminie).
- t) Utrzymywanie kontaktu z wychowawcami klasowymi.
- u) Informowanie wychowawców o trudnościach z uczniami danego zespołu klasowego oraz wypełnianie na bieżąco dokumentacji w celu umożliwienia wychowawcy oddziaływania na uczniów danego zespołu klasowego

3. Zadania wychowawcy

- a) Opracowywanie na podstawie Szkolnego Programu Wychowawczego oraz Szkolnego Programu Profilaktyki własnego planu pracy wychowawczej, realizowanego na bieżąco w pracy z uczniami, jak i we współpracy z rodzicami
- b) Uczestnictwo w wydarzeniach ważnych dla klasy.
- c) Prowadzenie wymaganej dokumentacji klasowej.
- d) Systematyczna analiza funkcjonowania, postępów w nauce i frekwencji poszczególnych uczniów, podejmowanie wysiłków zmierzających do poprawy funkcjonowania uczniów.
- e) Zawieranie z uczniami, którzy opuścili bez usprawiedliwienia od 5 do 35 godzin zajęć lekcyjnych kontraktów oraz informowanie o zaistniałej sytuacji rodziców/opiekunów prawnych uczniów. (Zgodnie z procedurami zawartymi w Szkolnym Programie Profilaktyki),
- f) Współpraca z innymi nauczycielami, pedagogiem, pielęgniarką szkolną w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych.
- g) Współpraca z rodzicami
- h) Wdrażanie młodzieży do kształtowania dojrzałej osobowości.
- i) Dbalność o podjęcie przez uczniów działań w procesie samowychowania.
- j) Ustalanie ocen z zachowania (zgodnie z systemem zawartym w Statucie).
- k) Występowanie z wnioskiem do dyrekcji o nagrodzenie lub ukaranie ucznia
- l) Inspirowanie do organizowania i podejmowania różnego rodzaju inicjatyw kulturalnych na terenie szkoły oraz do uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska.

4. Zadania rodziców

- a) Współpraca ze szkołą w zakresie realizacji założeń wychowawczych.
- b) Zapoznanie z terminarzem zebrań z rodzicami oraz obowiązek uczestnictwa w zebraniach.
- c) Regularny kontakt ze szkołą w przypadku, gdy dziecko wykazuje trudności wychowawcze bądź edukacyjne.
- d) Podejmowanie odpowiednich działań służących rozwiązywaniu w/w problemów.

- e) Obowiązek konsultacji z wychowawcą w przypadku niemożności uczestnictwa w zebraniu.
- f) Sprawdzanie autentyczności usprawiedliwień przedkładanych przez dziecko.
- g) Kształtowanie właściwego stosunku dziecka do szkoły, jej pracowników i obowiązków szkolnych.
- h) Prawo zgłaszania opinii na temat pracy szkoły oraz propozycji działań służących realizacji założeń wychowawczych.
- i) Dbłość o podnoszenie własnych kompetencji wychowawczych.
- j) Dostarczanie dziecku właściwych wzorców postępowania.
- k) Zainteresowanie dla spraw i problemów dziecka.
- l) Dbłość o właściwą atmosferę wychowawczą w środowisku pozaszkolnym

5. Zadania samorządu szkolnego

- a) Inicjowanie działalności uczniowskiej.
- b) Opiniowanie dokumentacji szkolnej, zgłaszanie wniosków dotyczących ewentualnych w niej zmian.
- c) Podejmowanie działań służących realizacji zadań wychowawczych szkoły.
- d) Współorganizacja i koordynacja przygotowań imprez szkolnych objętych kalendarzem imprez.
- e) Odpowiedzialność za przekazywanie na bieżąco informacji z życia szkoły całej społeczności uczniowskiej.
- f) Odpowiedzialność za zbieranie informacji na wskazane tematy od pozostałych uczniów.
- g) Współodpowiedzialność za wizerunek szkoły i jej wygląd.
- h) Stanowienie wzorów postaw i zachowania dla pozostałych uczniów.
- i) Pomoc w przygotowywaniu apeli porządkowych/informacyjnych oraz w prowadzeniu konkursów prowadzonych przez szkołę.

6. Zadania pedagoga

- a) Nadzoruje i kontroluje pracę wychowawcy w szkole.
- b) Współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole.
- c) Diagnostyka oczekiwań uczniów i rodziców wobec szkoły.
- d) Współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli.

- e) Współpracuje z Radą Pedagogiczną w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- f) Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- g) Prowadzi programy profilaktyczne z zakresu wychowania zdrowotnego i profilaktyki uzależnień.
- h) Uczestniczy w uroczystościach szkolnych.
- i) Współpracuje z rodzicami wszystkich uczniów wymagających szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
- j) Wspólnie z Powiatowym Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznym i Służbą Zdrowia organizuje spotkania ze specjalistami z różnych dziedzin wspomagania rozwoju uczniów.
- k) Przeprowadza rozmowy z uczniem, opiekunem w obecności wychowawcy na temat szkolnych obowiązków ucznia.
- l) Spisuje kontrakt z uczniem i rodzicem, który formułuje warunki na jakich uczeń pozostaje w szkole.
- m) Jest rzecznikiem praw ucznia i przyjacielem młodzieży.

Rozdział VIII.

Formy i zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym

Celem współpracy ze środowiskiem lokalnym jest:

1. Kształcenie u uczniów:

- a) chęci poznania świata
- b) umiejętności komunikowania się z innymi
- c) szacunku do przyrody i współodpowiedzialności za nią
- d) umiejętność funkcjonowania w środowisku lokalnym

2. Uświadomienie uczniom ich prawa do uzyskiwania informacji związanych z funkcjonowaniem w środowisku lokalnym.

Partnerzy	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Rodzice	– Bieżące informacje o osiągnięciach dziecka w nauce i zachowaniu	Wychowawca nauczyciele przedmiotów	Cały rok
	– Informowanie o wewnątrzszkolnym systemie oceniania	wychowawca	Cały rok
	– Udzielanie informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia dzieci	Wychowawca Pedagog Nauczyciele przedmiotu	Cały rok
	– Poznanie i ustalenie potrzeb wychowawczo–opiekuńczych uczniów	Wychowawca pedagog	Cały rok
Rodzice	– Współdział w organizowaniu wycieczek klasowych	Wychowawca rodzice	Cały rok
	– Zapraszanie rodziców na imprezy i uroczystości szkolne	Dyrektor wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem
	– Bieżące informacje o potrzebach szkoły (pozyskiwanie sponsorów)	Dyrektor wychowawcy	Cały rok
	– Pedagogizacja rodziców	Wychowawca pedagodzy	Cały rok
Władze lokalne	– Propagowanie profilaktyki prozdrowotnej – Zapoznanie uczniów z pracą urzędów – Organizowanie Słupskich Targów Edukacyjnych, organizowanie spotkań z okazji dni	Wychowawca Pedagog Nauczyciele WOS i przedsiębiorczości dyrektor	Zgodnie z harmonogramem

	otwartych szkoły, uroczystości szkolnych		
Wymiar sprawiedliwości i organy ścigania	– Współpraca z kuratorem – Działanie profilaktyczne ze strony policji	Pedagog wychowawca	Cały rok
Placówki kulturalne	– Uczestnictwo w spektaklach teatralnych – Organizowanie uroczystości szkolnych – Lekcje muzealne i wystawy okazjonalne – Wyjścia do kina, teatru, opery	Wyznaczeni Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele przedmiotu Wyznaczeni nauczyciele	Według harmonogramu
Podmioty gospodarcze	– Organizacja praktyk uczniowskich, zajęć praktycznych	Wicedyrektorzy Kierownik szkolenia praktycznego	Cały rok
Inne placówki oświatowo- opiekuńcze (Poradnia Pedagogiczna, PCK, Wolontariat, itp.)	– Pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce – Pomoc stypendialna – Wspieranie ludzi potrzebujących pomocy – Organizowanie kursów pierwszej pomocy przedmedycznej	Wychowawcy nauczyciele przedmiotów pedagog	Cały rok

Rozdział IX.

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania będziemy przeprowadzać wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników będziemy przeprowadzać pod koniec każdego roku szkolnego i opracowywać wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- a) Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- b) Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- c) Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć **sylwetkę absolwenta** naszej szkoły;
- d) Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- e) Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- f) Analiza dokumentów;
- g) Obserwacje;
- h) Wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi

Rozdział X.

Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Technikum nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Wołowie na lata 2017-2021 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Założenia do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Barbara Żeliźniak – dyrektor szkoły, przewodnicząca zespołu

Dorota Ożóg- pedagog

Izabela Michońska – doradca metodyczny i zawodowy, nauczyciel

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Technikum nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Wołowie przyjęto uchwałą Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim w dniu 29 września 2017 r.

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski